



Afdeling Hardenberg Coevorden

Schoolondersteuningsprofiel 2018-2019-2020

Naam school	CBS De Fontein
Ingevuld op	Geactualiseerd op 10-9-2019

Typering van de school als onderwijsondersteuningsvoorziening

OP onze school stemmen wij ons onderwijs zo goed mogelijk af op wat een kind nodig heeft om zich te kunnen ontwikkelen. Kinderen met extra onderwijsbehoeften zijn welkom op onze school.

Wij hebben een aanbod voor leerlingen met taal-leesproblemen, met rekenproblemen, voor leerlingen met een beneden-gemiddelde intelligentie, voor hoogbegaafde leerlingen en voor leerlingen met gedragsproblemen.

Er zijn echter wel grenzen; niet voor alle kinderen kan De Fontein een passend onderwijsaanbod garanderen. Dit is o.a. afhankelijk van de problematiek van het kind, van de mogelijkheden van de leerkrachten, van de schoolorganisatie en de omgeving.

Onze intern begeleider ondersteunt de leerkrachten bij de begeleiding van kinderen met extra onderwijsbehoeften.

Verder is aan onze school een orthopedagoog verbonden en kunnen we gebruik maken van specialisten die werken voor het samenwerkingsverband Passend Onderwijs Veld, Vaart en Vecht.

Wanneer er zorgen zijn over de ontwikkeling van een leerling, delen we deze zorgen vanaf het begin met de ouders. We willen de ervaringskennis van ouders benutten voor de begeleiding op school. We zien school en ouders als partners die samen optrekken om een kind met extra onderwijsbehoeften zo optimaal mogelijke ontwikkelingskansen te bieden. Sommige leerlingen hebben meer ondersteuning nodig dan wat de basisschool kan bieden. Dan wordt er samen met ouders gezocht naar een passende oplossing.

In dit School Ondersteunings Profiel staat beschreven welke mogelijkheden De Fontein heeft om kinderen met extra onderwijsbehoeften passend onderwijs te geven.

Zie voor meer informatie onze zorgstructuur en ons document OPP.

Kengetallen

Leerlingenaantal (01-10-18)	144	
Leerlingengewicht	aantal lln 0,3:16	aantal lln1,2:0

	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Aantal sbo-verwijzingen	0	1	1	0	2	2
Aantal verwijzingen so cl. 3						1
Aantal verwijzingen so cl. 4						

Aantal kinderen 2018-2019	gr 1	gr 2	gr 3	gr 4	gr 5	gr 6	gr 7	gr 8
met een ontwikkelingsperspectief voor meer vakken					2	2	4	1
met een opp voor slechts één vak							1	

Resultaat zelfevaluatie basisondersteuning - ZIE FORMULIER BASISONDERSTEUNING!!!!

	Gemiddelde score
1. Schoolbeleid leerlingenzorg	4
2. School als veilige omgeving	4
3. Effectief afstemmen op verschillen	3,5
4. Zicht op de ontwikkeling van alle leerlingen	3,5
5. Opbrengst- en handelingsgericht werken	3,5
6. Werken met ontwikkelingsperspectieven	3,5
7. Vakbekwaamheid en professionalisering	3,5
8. Ouders als partner bij onderwijszorg	3,5
9. Overdracht van leerlingen	3,5
10. Interne zorgstructuur	3,5
11. Samenwerking met externe professionals	3,5
12. Kwaliteitsbewaking leerlingenzorg	3,5

Inspectieoordeel kwaliteit van ondersteuning

Datum laatste inspectierapport

Juli 2011

Invullen indien het een bezoek aan de hand van het 'oude' inspectiekader betrof

Gebied	Kwaliteitsaspect	1	2	3	4
Onderwijsleerproces	<i>De leraren leggen duidelijk uit, organiseren de onderwijsactiviteit efficiënt en houden de leerlingen taakbetrokken</i>				
	5.1 De leraren geven duidelijke uitleg van de leerstof	☐	☐	x	☐
	5.2 De leraren realiseren een taakgerichte werksfeer	☐	☐	x	☐

Gebied	Kwaliteitsaspect	1	2	3	4
Onderwijsleerproces	5.3 De leerlingen zijn actief betrokken bij de onderwijsactiviteiten	☐	☐	x	☐
		☐	☐	x	☐
	<i>De leraren stemmen aanbod, instructie, verwerking en onderwijstijd af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen</i>				
	6.1 De leraren stemmen de aangeboden leerinhouden af op de verschillen in ontwikkeling tussen leerlingen	☐		X	☐
	6.2 De leraren stemmen de instructie af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen	☐		x	☐
	6.3 De leraren stemmen de verwerkingsopdrachten af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen	☐		X	☐
	6.4 De leraren stemmen de onderwijstijd af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen	☐	☐	x	☐
		☐	☐	☐	☐
Ondersteuning en begeleiding	<i>De leraren volgen systematisch de vorderingen van de leerlingen</i>				
	7.1 De school gebruikt een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen	☐	☐	X	☐
	7.2 De leraren volgen en analyseren systematisch de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen	☐	☐	X	☐
		☐	☐	x	☐
	<i>De leerlingen die dat nodig blijken te hebben krijgen Aanvullende ondersteuning</i>				
	8.1 De school signaleert vroegtijdig welke leerlingen ondersteuning nodig hebben.	☐	☐	X	☐
	8.2 Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard van de ondersteuning voor de leerlingen met extra onderwijsbehoeften	☐		x	☐
	8.3 De school voert de ondersteuning planmatig uit	☐		x	☐
	8.4 De school evalueert regelmatig de effecten van de ondersteuning	☐	☐	X	☐

	8.5 De school zoekt de structurele samenwerking met ketenpartners waar noodzakelijke interventies op leerlingniveau haar eigen kerntaak overschrijden	☐	☐	☐	☐
		☐	☐	☐	☐

Expertise op het gebied van kinderen met extra onderwijsbehoeften

Op onze school is meer dan gemiddelde expertise beschikbaar m.b.t. het onderwijsaanbod aan kinderen met extra onderwijsbehoeften als gevolg van:		Toelichting We hebben ervaring met de aangevinkte onderwerpen. Leerkrachten zijn hier niet extra in geschoold.
Spraak-taalproblemen	x	Logopedie Connect in school.
Dyslexie	x	Logopedie Connect in school.
Dyscalculie	☐	
Motorische beperkingen	☐	
Zieke kinderen	☐	
ZML-kinderen	x	We hebben leerling met een Syndroom van Down op school gehad.
Auditieve beperkingen	☐	
Visuele beperkingen	☐	
Gedragsproblemen	☐	
ADHD	x	
Autisme	x	Ervaring met: ADD, Asperger
Jong risicokind	☐	Intensief contact met VVE-traject.
Anderstaligen	x	Sinds kort is er 1 buitenlands gezin bij school verbonden. Twee leerlingen krijgen extra Nederlandse les.
Hoogbegaafdheid	x	Sinds schooljaar 2018-2019 is het protocol hoogbegaafdheid herzien: het beleid is aangepast, het levelwerk is uitgebreid en zijn we gestart met een interne plusklas voor de midden-en bovenbouw. Mogelijkheid tot inschrijving Manifesto, versnelling en verbreding van de leerstof.
Anders, nl	☐	

Structurele voorzieningen voor kinderen met extra onderwijsbehoeften

Beschikt de school over een speciale groep waar bepaalde kinderen (een deel van de week) apart les krijgen? Zo ja, om wat voor groep gaat het?

Ja, de interne plusklas voor de midden-en bovenbouw. Kinderen met specifieke onderwijsbehoeften of hulpvragen nemen deel aan deze klas. Hulpvragen voor meer-
hoogbegaafde kinderen worden zowel individueel als op groepsniveau behandeld.

Stimulerende en belemmerende factoren voor de begeleiding van kinderen met extra onderwijsbehoeften

	Stimulerende factoren	Belemmerende factoren
Gebouw	Nieuwe school met werkplein, werkruimtes, lift.	
Schoolomgeving	Rustige omgeving, groene omgeving, verkeersluw.	
Leerlingpopulatie	Kleinschalig, laagdrempelig, iedereen kent elkaar.	Aantal gewichtskinderen en sociale factoren
Teamfactoren	Goede sfeer, constante bezetting, goede samenwerking, diversiteit.	Diversiteit
Leerkrachtfactoren	Professioneel, gedreven, enthousiast.	Teamscholing ruim voldoende, individuele scholing kan in sommige gevallen meer.
Anders		

Heeft de school in schooljaar 2018-2019 gewerkt aan het verbeteren van het onderwijsaanbod aan leerlingen met extra onderwijsbehoeften? Zo ja, welke onderwerpen betrof het en welk resultaat heeft het opgeleverd?

Ja, binnen de RT.

Ambulante begeleiding is ingeschakeld waar nodig.

2018-2019: We hebben een verbetertraject op het handelingsgericht werken gezet. De groepsplannen en de meeste handelingsplannen worden vervangen door een wekelijks zorgdocument gekoppeld aan de dagplanning. De kinderen met extra onderwijsbehoeften worden wekelijks ingepland in dit zorgdocument.

Op welke onderdelen wil de school de komende tijd het onderwijsaanbod aan leerlingen met extra onderwijsbehoeften verder verbeteren en hoe?

2019- 2020:

- Uitbreiding RT- uren (is gerealiseerd)
- Aanpassen beleid hoogbegaafdheid. (is gerealiseerd)
- Opzetten interne plusklas. (is in 2019 gerealiseerd)
- De school borgt de vernieuwing rondom het handelingsgericht werken en past aan waar nodig. Het zorgdocument wordt goed gebruikt en verder uitgerold. De school zorgt dat het een werkbaar en levend document voor leerkrachten blijft.
- Meer onderwijs op maat, middels o.a. digitaal onderwijs en invoering 4x Wijzer.

Uitbreiding van de RT-uren voor de kinderen met een OPP.

Extra aandacht voor het rekenonderwijs en woordenschat schoolbreed.

Meer klasse-overstijgend werken

Begrijpend lezen houdt de aandacht.